

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка № 9  
Ворошиловского района  
Волгограда**

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол ПС № 1  
от 31.08.2023.



Утверждаю  
Заведующий МОУ  
Центром развития ребенка № 9  
А.В. Чертихина  
Приказ № 105 от 31.08.2023.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА  
старшей группы компенсирующей направленности № 1  
МОУ Центра развития ребенка № 9 Ворошиловского района Волгограда**

Разработала:  
Марчукова А.А., учитель - логопед

г. Волгоград  
2023 г.

## Оглавление

| № п/п                              | Разделы программы   | Страницы |
|------------------------------------|---|----------|
| <b>Раздел I. Целевой</b>           |   |          |
| 1.1                                | Пояснительная записка   | 3 - 6    |
| 1.2.                               | Цели и задачи программы   | 6 - 8    |
| 1.3.                               | Принципы реализации программы   | 8 - 9    |
| 1.4.                               | Характеристика контингента учащихся   | 9 - 16   |
| 1.5.                               | Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы   | 16 - 18  |
| <b>Раздел II. Содержательный</b>   |   |          |
| 2.1.                               | Направления коррекционно-образовательной работы   | 20       |
| 2.2.                               | Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми 5-8 гг. жизни с ТНР   | 20 - 21  |
| 2.3.                               | Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении программы, корректировка коррекционных мероприятия. | 21 - 25  |
| 2.4.                               | Взаимодействие учителя-логопеда с другими участниками коррекционно-образовательного процесса.                             | 25 - 39  |
| 2.5.                               | Взаимосвязь с родителями (законными представителями)  | 39 - 42  |
| <b>Раздел III. Организационный</b> |   |          |
| 3.1.                               | Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи              | 42 - 45  |
| 3.2.                               | Формы и средства организации образовательной деятельности   | 45 - 47  |
| 3.3.                               | Содержание и план реализации программы  | 47 - 51  |
| 3.4.                               | Задачи, содержание планирования логопедических занятий различных видов  | 52 - 54  |
| 3.5.                               | План-программа коррекционно-развивающей работы  | 55 - 69  |
| 3.6.                               | Условия реализации программы  | 69 - 72  |
| 3.7.                               | Информационно-методическое обеспечение коррекционно-образовательной работы  | 72 - 78  |
| 3.8.                               | Повышение квалификаации и самообразование   | 78       |
| 3.9.                               | Заключение  | 80       |

## Раздел I. Целевой

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

Основная задача коррекционно-педагогической работы в соответствии с федеральной образовательной адаптированной программой (далее ФОАП) – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**ФОАП определяет:** Коррекционная работа должна быть направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программу в группах компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит **коррекционно-развивающий характер**. В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОО. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-8 лет с общим недоразвитием речи третьего уровня, зачисленных в группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения на два года на основании заключения ТППК.

#### **Теоретической и методологической основой программы являются:**

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка, как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соболевич, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

#### **Планирование рабочей программы составлено в соответствии с требованием**

- **Федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП);**  
**с учётом:**
- АОО ДОО
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. **Л. В. Лопатиной**. — СПб., 2014. — 386 с.
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н. В. Нищева)
- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы Т.Б. Филичева, Т.Б. Туманова, Г.В. Чиркина) – 4-е изд. – 2014 г.

- Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М.. Просвещение, 1985г.;
- логокоррекционного опыта работы, представленного в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендациях: Курдвановской Н.В.; Цукановой СП., Бетц Л.Л.; Л.М.Граб.
- Учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С.Гомзяк – М.: Издательство Гном, 2020.

Программа рассчитана на два учебных года с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2025 года, определяет объем, содержание и структуру коррекционно-образовательного процесса в условиях группы компенсирующей направленности с диагнозом ОНР.

**Образовательная деятельность в группе с ОНР  
регулируется нормативно-правовыми документами:**

1. Законом РФ от 10 июля 1992г. №3266-1 «Об образовании» с изменениями и дополнениями;
2. Конвенцией о правах ребенка от 20.11.1989г.;
3. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.;
4. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Уставом МОУ Центр развития ребёнка № 10;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 01.01.2021«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
7. Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008г. №666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
8. Постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997г. №288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
9. Приказом Министерства образования РФ от 22.04.1994 г. № 110 «О предельной наполняемости групп для детей с тяжелыми нарушениями речи».
10. Письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого - медико- педагогическом консилиуме»;
11. Письмом МО РФ от 22 января 1998г. №20-58-07 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

12. Инструктивным письмом Министерства образования РФ от 02.07.1998 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».

Коррекционно - педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

## **1.2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Целью данной Программы является** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 8 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Для реализации поставленной цели определены следующие

### **Задачи Программы:**

- Реализация содержания АОП ДО;
- Обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) МДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребёнком.
- Систематическое осуществление коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
  - развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
  - развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
  - уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
  - формирование грамматического строя речи.
  - развитие связной речи старших дошкольников.
  - развитие коммуникативности, успешности в общении.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
  - Формирование у педагогического коллектива МДОУ и родителей информационную готовность к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
  - Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждать родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с адаптированной программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В старшей группе основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Это и сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их

индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого. Приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей. Организация и синтез разных видов деятельности помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

### **1.3. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

#### **1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.**

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

#### **2. Единство диагностики и коррекции.**

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

#### **3. Деятельностный принцип коррекции.**



Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

#### **4. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.**

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

#### **5. Комплексность методов психологического воздействия.**

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

#### **6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.**

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

### **1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ**

#### **Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.**

В группу компенсирующей направленности с диагнозом ОНР зачислены дети шестого года жизни с нарушениями речи.

| Кол-во детей | Диагноз |       |                          |
|--------------|---------|-------|--------------------------|
|              | ОНР-2   | ОНР-3 | ОНР-3, стёртая дизартрия |
| 15           | 2       | 9     | 4                        |

Программа предназначена для детей с II-III уровнем речевого развития от 5 до 8 лет в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** – сложный, системный, трудно устранимый речевой дефект, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты языковой системы, относящиеся как к звуковой, так и к смысловой её сторонам: фонетика, фонематическое восприятие, лексика, грамматика и, как следствие, связная речь.

### **Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.**

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемышлительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением

отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

**В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).**

**Основной контингент воспитанников группы имеет третий уровень речевого развития.**

*Третий уровень речевого развития* характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. (нора-«дыра»)

Наряду с лексическими ошибками у детей с 2-3 уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи, ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («нелевик»-снеговик), антиципации («астобус»-автобус), добавление лишних звуков («мендведь»), усечение слогов («мисанел»-милиционер), перестановка слогов («восолики»-волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной «корабыль», «тырава»).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников *особенностями психических процессов*. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они

отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

**Преодоление ОНР** у детей осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи. Она предусматривает:

- Раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
- Развитие речи с опорой на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме).
- Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка).
- Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения.
- Связь речевой деятельности с другими сторонами психического развития.

### **Характеристика стёртой дизартрии (по Е.Ф.Архиповой)**

**Стёртая дизартрия** – речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающее вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга (Д.В.Лопатина).

Особенностью стёртой дизартрии является невыраженность симптомов, поэтому она так и называется.

В группе 46 % детей имеют стертую дизартрию, нуждаются в длительной систематической индивидуальной логопедической помощи.

**Общее развитие.** Часто изменён неврологический статус. Обращают на себя внимание стойкий дермографизм, потливость рук и ног. Дети легковозбудимые, непоседливые, совершают много лишних движений. Или, наоборот, заторможены, медлительны. У них нарушены память, внимание.

**Общая моторика.** В физическом плане отстают от своих сверстников, отличаются невысоким ростом, худощавостью, астеническим телосложением. Дети моторно неловки, ограничен объём активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Особенно заметна моторная несостоятельность на физкультурных и музыкальных занятиях, где дети отстают в темпе, ритме движений, а также при переключаемости движений.

**Мелкая моторика рук.** Дети со стёртой дизартрией поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания, плохо держат карандаш, руки напряжены. Наблюдаются нарушения тонких дифференцированных движений рук при выполнении проб-тестов пальчиковой гимнастики.

**Особенности состояния артикуляционного аппарата.** У детей со стёртой дизартрией выявляются патологические особенности в артикуляционном аппарате.

Паретичность мышц проявляется в следующем: лицо гипомимично, мышцы лица вялые, часто приоткрыт рот из-за вялости жевательной мускулатуры; губы вялые, углы их опущены. Язык при паретической симптоматике тонкий, находится на дне полости рта, вялый, кончик языка малоактивный. При функциональных нагрузках мышечная слабость увеличивается.

Спастичность мышц проявляется в следующем: лицо амимично, мышцы лица твёрдые, напряжённые. Губы постоянно в улыбке: верхняя губа прижимается к дёснам. Во время речи губы не принимают участие в артикуляции звуков. Дети не могут выполнить упражнение «трубочка». Язык чаще изменён по форме: толстый, без выраженного кончика, малоподвижный.

Гиперкинезы при стёртой дизартрии проявляются в виде тремора языка и голосовых связок. Например, при задании подержать широкий язык на нижней губе под счёт 5-10 язык не может сохранить состояние покоя, появляется дрожание и лёгкий цианоз; а в некоторых случаях язык крайне беспокойный (по языку прокатываются волны в продольном и поперечном направлениях). В этом случае ребёнок не может удержать язык в полости рта. Гиперкинезы языка чаще сочетаются с повышенным тонусом мышц артикуляционного аппарата.

Апраксия при стёртой дизартрии выявляется одновременно в невозможности выполнения каких-либо произвольных движений руками и органами артикуляции. В артикуляционном аппарате апраксия проявляется в невозможности выполнения определённых движений или при переключении от одного движения к другому. Можно наблюдать кинетическую апраксию, когда ребёнок не может плавно переходить от одного движения к другому, ребёнок производит хаотические движения, «нашупывая» нужную артикуляционную позу.

Дивиации, т.е. отклонения языка от средней линии, проявляются при артикуляционных пробах при функциональных нагрузках. Дивиация языка сочетается с асимметрией губ при улыбке со сглаженностью носогубной складки.

Гиперсаливация (повышенное слюноотделение) определяется во время речи. Дети не сглатывают слюну, при этом страдают произносительная сторона речи и просодика.

При обследовании моторной функции артикуляционного аппарата у детей со стёртой дизартрией отмечается возможность выполнения всех артикуляционных проб, т.е. дети по заданию выполняют все артикуляционные движения. При анализе же качества выполнения движений можно отметить: смазанность, нечёткость артикуляции, слабость напряжения мышц, аритмичность, снижение амплитуды движений, кратковременность удержания определённой позы, снижение объёма движений, быструю утомляемость мышц и др.

Таким образом, при функциональных нагрузках качество артикуляционных движений резко падает. Это приводит к искажению звуков во время речи, смешению их и ухудшению в целом просодической стороны речи.

Нарушения произношения затрагивают две группы звуков и больше. Например, свистящие, шипящие и соноры. Речь изобилует искажениями, заменами звуков. Дети путают глухие, звонкие, мягкие звуки и не могут их употребить правильно. Даже если удастся справиться с этими проблемами, добиться автоматизма очень трудно.

Нарушение звукопроизношения и просодики влияют на разборчивость речи, внятность, выразительность.

Звуки, поставленные логопедом на занятиях, долго не автоматизируются и не вводятся в речь.

Дети со стёртой дизартрией искажают, смешивают не только артикуляционно сложные и близкие по месту и способу образования звуки, но и акустически.

Достаточно часто отмечается межзубное произнесение, боковые призвуки.

Дети испытывают трудности при произношении слов сложной слоговой структуры, упрощают звуконаполняемость.

Просодика. Интонационно-выразительная окраска речи детей со стёртой дизартрией резко снижена. Страдают голос, голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и появляется назальный оттенок. Темп речи чаще ускорен. При рассказывании стихотворения речь ребёнка монотонна, голос постепенно угасает. Голос во время речи тихий, не удаются модуляции. У некоторых детей речевой выдох укорочен, и они говорят на вдохе. В этом случае речь становится захлёбывающейся. Довольно часто выявляются дети (с хорошим самоконтролем), у которых при обследовании речи отклонений звукопроизношения не проявляется, т.к. они произносят слова скандированно, т.е. по слогам, а на первое место выступает нарушение просодики.

Общее речевое развитие.

Дети со стёртой дизартрией условно можно разделить на три группы.

Первая группа. Дети, у которых имеется нарушение звукопроизношения и просодики.

Вторая группа. Это дети, у которых нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи сочетается с незаконченным процессом формирования фонематического слуха.

Третья группа. Это дети, у которых стойкое полиморфное нарушение звукопроизношения и недостаток просодической стороны речи сочетается с недоразвитием фонематического слуха. В результате обследования отмечается бедный словарь, выраженные ошибки в грамматическом строе, невозможность связного высказывания, значительные трудности при усвоении слов различной слоговой структуры.

Все дети этой группы демонстрируют несформированность слуховой и произносительной дифференциации.

Показательно игнорирование в речи предлогов. Это дети со стёртой дизартрией и ОНР.

Причины стёртой дизартрии.

Основная причина – нарушение иннервации мышц губ, языка, мягкого нёба.

К таким расстройствам приводят органическое поражение головного мозга в различных периодах развития ребёнка:

1. Во внутриутробном периоде на плод могут негативно воздействовать инфекционные болезни матери. Играют роль иммунологическая несовместимость матери и плода, токсикоз, сахарный диабет.

Вследствие этих состояний развивается дефицит кислорода, т.е. гипоксия плода.

2. Во время родов возможно травматическое повреждение в результате стремительных или затяжных родов, применения акушерских щипцов. Негативно влияет длительный безводный период.
3. В послеродовом периоде и в первый год жизни ребёнка вследствие травм, инфекционных и других заболеваний тяжёлой степени. Все перечисленные факторы приводят к поражениям. Нервов, которые иннервируют мышцы артикуляционных органов: тройничного, лицевого, языкоглоточного, подъязычного. Например, о поражении тройничного нерва говорит ограничение движений в нижней челюсти, губ, языка; лицевого нерва – мимической мускулатура; языкоглоточного нерва – корня и спинки языка; подъязычного нерва – нарушение моторики языка, трудность поднятия языка к нёбу.

#### Лечение стёртой дизартрии.

Терапия комплексная, проводится с участием невролога, психолога и логопеда. Медицинская сторона заключается в стимуляции мозгового метаболизма, что достигается назначением неостропов и витаминов. Укрепляют эффект курсами массажа, лечебной гимнастики, физиотерапевтическими методами. Логопед исправляет нарушения звукопроизношения, фонематические нарушения, грамматические, развивает интонационную выразительность речи, развивает мелкую моторику рук, речевое дыхание.

#### Роль родителей.

При стёртой дизартрии неопределима роль родителей. Важно строго следовать рекомендациям врача и плану терапии. Также выполнять все требования логопеда. От этого зависит результат.

## **1.5. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ПРОГРАММЫ**

**Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы.**

### **1. Развитие динамичности восприятия.**

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

### **2. Продуктивность обработки информации.**

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм



самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

### **3. Развитие и коррекция высших психических функций.**

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

### **4. Обеспечение мотивации к учению.**

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

### **5. Концентрический.**

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Согласно целям и задачам основным планируемым результатом работы в этой области является – ***достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.***

### **Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ОНР (5-6 лет)**

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 11) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 12) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

**Целевые ориентиры** реализации АОП ДО для обучающихся с ОНР (6-8 лет)

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 11) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- 12) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 13) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 14) владеет предпосылками овладения грамотой.

## **РАЗДЕЛ II. Содержательный**

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании. Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей). Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Программа оставляет право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Программа коррекционной работы содержит следующие **разделы**:

1. Основные направления коррекционно-развивающей работы.
2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-8 гг. жизни с ТНР.

3. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, корректировку коррекционных мероприятий.

4. Взаимодействие учителя-логопеда с другими участниками коррекционно-образовательного процесса.

5. Работа учителя-логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими).

## **2.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Приложение:** ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА УЧЕБНЫЙ ГОД

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО—РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5 – 8 ГГ. ЖИЗНИ С ТНР**

**Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

#### **Коррекционно - развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

#### **Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

#### **Информационно – просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации т.д.), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

### **2.3. МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

Согласно Распоряжению Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

**результативность** логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Мониторинг основывается на рекомендациях коррекционно-развивающей работы Т. А. Ткаченко «Комплексное обследование дошкольника 5-7 лет». Основным инструментом мониторинга является наблюдение за речью детей в различных видах

деятельности. Так же используются методические пособия: - «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова; - «Дидактический материал по обследованию звуковой стороной речи» Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова.

**Сроки проведения** мониторинговых исследований:

- ✓ 1 – я половина сентября - позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- ✓ конец мая - дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Результаты мониторинга находят отражение в "речевом профиле", где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей.

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое и включает в себя следующие параметры:

- ✓ звукопроизношение;
- ✓ фонематические процессы;
- ✓ словарный запас;
- ✓ грамматический строй речи;
- ✓ связная речь;
- ✓ пространственная ориентировка;
- ✓ артикуляционная моторика;
- ✓ мелкая моторика

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают:

- проведение общего срезового обследования обучающихся;
- обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников;
- углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда;
- другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых

диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика ([приложение № 4](#) к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5 Положения.

### Критерии оценки уровня функции:

| № п/п | Параметры                        | Уровни развития функции                                   | Характеристика  |
|-------|----------------------------------|---|---|
| I.    | <b>Звукопроизношение</b>         | Низкий<br>Ниже среднего<br><br>Средний<br><br>Достаточный | Нарушено несколько групп звуков.<br>Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи.<br>Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков.<br>Звукопроизношение в норме.  |
| II.   | <b>Фонематические процессы</b>   | Низкий<br>Ниже среднего<br>Средний<br><br>Достаточный     | Не слышит данный звук в любой позиции.<br>Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы.<br>С заданием справляется, но допускает несколько ошибок.<br>Фонематические процессы в норме.  |
| III.  | <b>Словарный запас</b>           | Низкий<br>Ниже среднего<br><br>Средний<br><br>Достаточный | Активный словарь ограничен бытовым уровнем<br>Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.<br>Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения.<br>Активный словарь близок к возрастной норме. |
| IV.   | <b>Грамматический строй речи</b> | Низкий<br>Ниже среднего<br>Средний<br><br>Достаточный     | Речь резко аграмматична.<br>Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.<br>Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении.<br>Грамматический строй близок к возрастной   |

|      |                                      |   |  |
|------|--------------------------------------|---|--|
|      |                                      |   | норме.   |
| V.   | <b>Связная речь</b>                  | Низкий<br>Ниже среднего<br><br>Средний<br><br>Достаточный     | Фразовая речь резко аграмматична.<br>Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.<br>При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков.<br>Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции. |
| VI.  | <b>Пространственная ориентировка</b> | Низкий<br>Ниже среднего<br><br>Средний<br><br>Достаточный     | Не ориентируется на плоскости и в пространстве.<br>Владеет понятиями верх-низ, испытывает значительные затруднения в понятиях право-лево.<br>Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения<br>Пространственная ориентировка соответствует возрасту.  |
| VII. | <b>Артикуляционная моторика</b>      | Низкий<br><br>Ниже среднего<br><br>Средний<br><br>Достаточный | Объем артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата<br>Неполный объем артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений<br>Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения<br>Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей                              |



|       |                        |               |  |
|-------|------------------------|---------------|--|
| VIII. | <b>Мелкая моторика</b> | Низкий        | Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наличие гиперкинезов, тремора)   |
|       |                        | Ниже среднего | Испытывает затруднения при выполнении динамических проб  |
|       |                        | Средний       | Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками. Мелкая моторика в норме |
|       |                        | Достаточный   |  |

**Планируемый результат** – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ: СХЕМА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА С ОНР**

#### **Выявление интеллектуальных способностей воспитанников:**

1. Диагностические пакеты О.Б.Иншаковой (классификация, анализ).
2. С.Д. Забрамная, О.В.Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (умственное развитие)».
3. Дидактические игры: - «Геометрическая мозаика» (геометрические фигуры); - логические блоки «Дьенеша»(сравнение, анализ, классификация, обобщение - цвет, размер, толщина); - «Что изменилось» (наглядно-образное мышление); -«Подбери картинку» (классификация, подбор обобщающих слов).
4. Разрезные картинки (уровень развития восприятия).

#### **Выявление творческих способностей:**

1. Методика оценки, сочинённой ребёнком, сказки О.М.Дьяченко, Е.Л.Пороцкой;
2. Методика Роршаха «Чернильные пятна».

### **2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДРУГИМИ УЧАСТНИКАМИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

#### **Алгоритм логопедической работы в группе для детей в ОНР**

| <b>Этапы</b> | <b>Основное содержание</b> | <b>Результат</b> |
|--------------|----------------------------|------------------|
|--------------|----------------------------|------------------|

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| <p><b>Организа-<br/>ционный</b></p> | <p>Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>   | <p>Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДООУ и семье.</p> <p>Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка с нарушениями речи.</p> |
| <p><b>Основной</b></p>              | <p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p> | <p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>   |
| <p><b>Заключи-<br/>тельный</b></p>  | <p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.</p>   | <p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.</p>   |

Определены формы взаимодействия специалистов.

Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

**Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:**

- Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- Повышение уровня подготовки специалистов;
- Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

# ЕДИНОЕ КОРРЕКЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ





Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

**ПРИЛОЖЕНИЕ: ГОДОВОЙ ПЛАН СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ.**

**Формы и средства организации коррекционной непосредственно-образовательной деятельности**

**Учитель-логопед:**

- Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

**Воспитатель:**

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

**Музыкальный руководитель:**

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

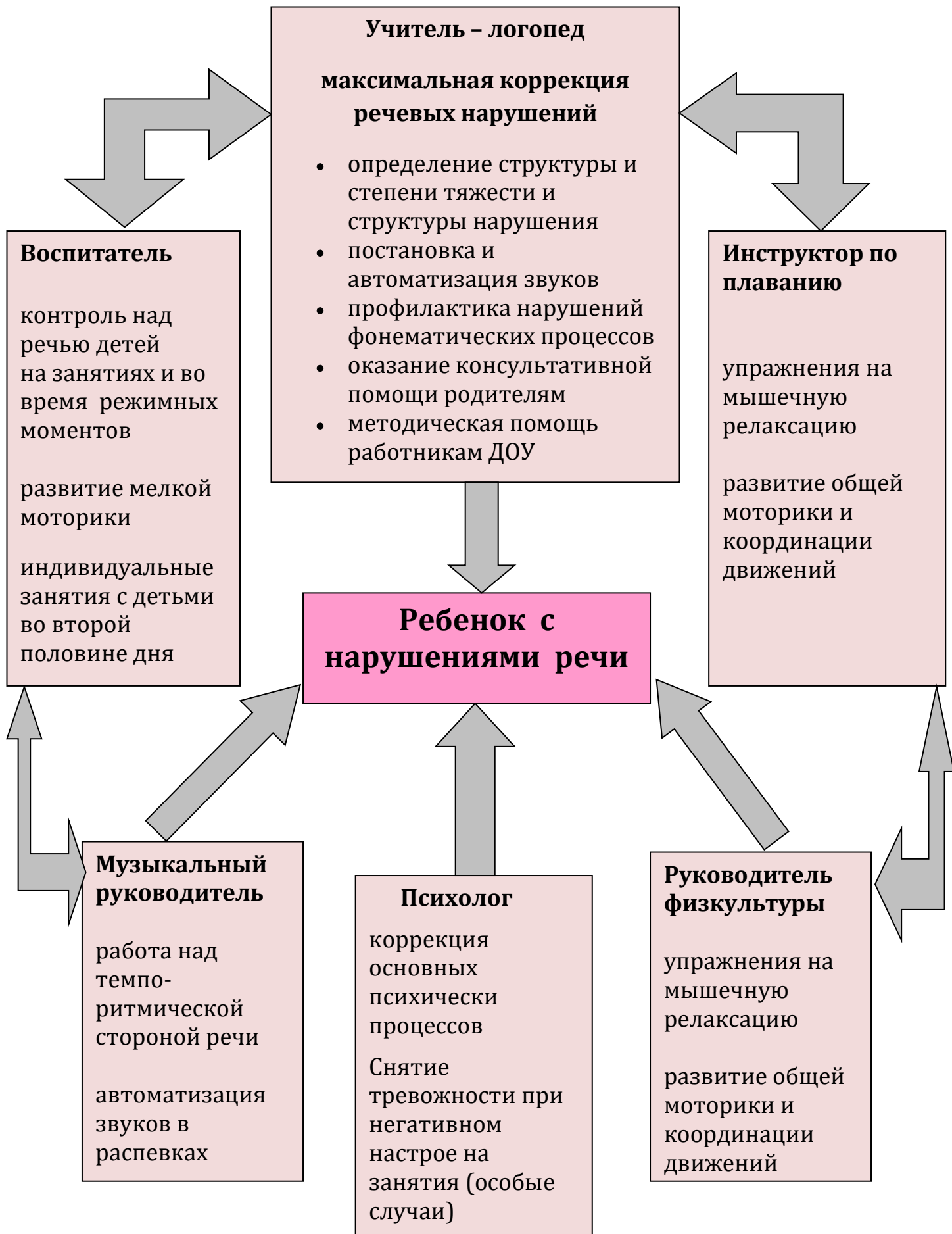
**Специалист по ФИЗО:**

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

**Родители:**

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль над выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

# **СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА**





## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ МЕЖДУ СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ

### Учитель-логопед:

- является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с коллегами составляет интегративный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе;
  - планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в группе, в ДОУ;
  - консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
  - своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников;
  - определяет уровень и структуру дефекта;
  - проводит курс коррекции речевых недостатков;
  - способствует всестороннему развитию речи;
  - координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями;
  - ведет необходимую документацию:
    1. Речевая карта на каждого воспитанника.
    2. План организации совместной деятельности всех специалистов, работающих с детьми, имеющими речевые нарушения.
    3. Планы (перспективные) подгрупповых и фронтальных интегрированных занятий.
    4. Тетрадь для записей рекомендаций разным специалистам (воспитателю, музыкальному руководителю и т.д.).
    5. Тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.
- В конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы;
- проводит фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии. При необходимости дети с речевыми нарушениями обеспечиваются дополнительно индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе — по 2—3 человека. Длительность таких занятий не должна превышать 10—15 минут;
  - распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ: ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

### **Воспитатель логопедической группы:**

- закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения экскурсии, режимные моменты, помогает ребенку адаптироваться в коллективе;
- обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников;
- планирует (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проводит общеобразовательные занятия со всей группой детей;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы;
- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями;
- закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов;
- развивает психические процессы и мелкую моторику рук;
- консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведёт работу с родителями по пропаганде логопедических знаний;
- ведёт необходимую документацию:
  - Планы (перспективные и календарные фронтальных занятий, логопедических часов).
  - Тетради взаимосвязи со специалистами;
- В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы;
- создаёт доброжелательную обстановку в группе;

## **ПРИЛОЖЕНИЕ: ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ**

### **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ПЛАНИРОВАНИИ ЗАНЯТИЙ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач

программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения воспитанниками теми же видами деятельности, которые предусмотрены массовой программой детского сада. Поэтому в задачи воспитателя группы входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решение коррекционных задач по развитию речи в процессе формирования элементарных математических представлений, на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности, в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда.

### **Отличительные особенности занятий воспитателя по развитию речи (группы для детей с ОНР):**

- ✓ Проведение занятий в рамках определенных лексических тем.
- ✓ Изменение задач и содержания занятий:
  - расширение, уточнение и активизация словарного запаса, обеспечивающая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений;
  - закрепление грамматических категорий, изученных на занятиях учителя-логопеда, контроль над грамматической правильностью речи;
  - активизация фразовых высказываний;
  - совершенствование связной речи в различных ее видах, применение сформированных умений и навыков связной речи в различных ситуациях общения.
- ✓ Максимальное обеспечение всех занятий наглядным материалом.
- ✓ Уточнение и активизация значительно большего количества понятий, чем в общеобразовательных группах.
- ✓ Использование определенной последовательности в видах рассказывания.

**К коррекционным задачам воспитателя** в группе для детей с ОНР относятся:

- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- Проведение фронтальных занятий по развитию речи по системе, предусмотренной коррекционной программой;

- Развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией;
- Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи;
- Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

К **общеобразовательным задачам воспитателя** в группе для детей с ОНР относятся:

- Обучение на занятиях по всем разделам массовой программы ДОУ (кроме занятий раздела «Развитие речи»);
- Воспитательная работа в соответствии с массовой программой ДОУ (нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое воспитание и пр.);
- Работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений в логопедической группе возможна только в результате комплексного подхода, т.е. при активной, скоординированной работе с родителями воспитанников не только воспитателей группы, но и учителя-логопеда.

**Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.**

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

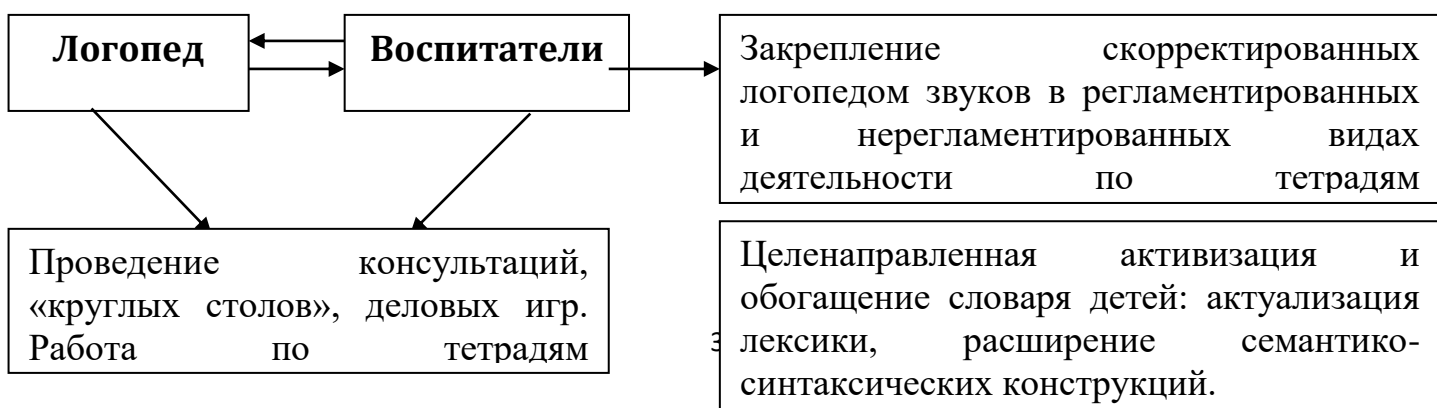
**СОВМЕСТНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ.**

| <b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>  | <b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>                         |
|--|---|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |

|  |  |
|--|--|
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков                         | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы             |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка      | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы        |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом         |  |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи   | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания                                 |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти  | 6. Расширение кругозора детей  |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий  | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям     | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)       |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей   |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей  | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда                |
| 11. Обучение детей процессам звуко-  | 11. Закрепление речевых навыков,   |

|   |  |
|---|--|
| слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений   | усвоенных детьми на логопедических занятиях  |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова  | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида   |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения  | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни  |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации  | 14. Контроль над речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок  |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения  | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении   |

### **Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии**



Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий.

Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях

Развитие и совершенствование связной

Закрепление первоначальных навыков чтения и письма.

Развитие графических навыков.

**Еженедельные задания** учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки (комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики);
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа во время проведения коррекционных часов и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного наглядного материала.

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ С МЕДИЦИНСКИМ ПЕРСОНАЛОМ**

1. Работа с медицинскими картами детей поступающих в ДОУ для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и отбора детей в группы с нарушениями речи.
2. Подготовка и организация на базе ДОУ районной ПМПК по отбору детей в речевую группу.
3. Подготовка документов и организация медицинского обследования детей речевой группы следующими врачами: педиатр, невропатолог, отоларинголог, хирург, окулист.
4. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) с целью оказания помощи в работе логопеда через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ**

1. Организация на занятиях психогимнастики.

- 2.Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.
- 3.Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.
- 4.Развитие зрительного гнозиса.
- 5.Расширение запаса знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью.
- 6.Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ С ИНСТРУКТОРОМ – ФИЗО**

- 1.Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.
- 2.Формирование правильного речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).
- 3.Проведение расслабляющих упражнений (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.
- 4.Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога:
  - ✓ коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти и др. высших функций;
  - ✓ формировать умения сосредотачивать свое внимание на действиях, словесной инструкции педагога;
  - ✓ запоминать последовательность двух и более заданий, а также запоминать словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением (имитация движений животных, птиц и т.п.).

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ С МУЗЫКАЛЬНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ ЗАДАЧИ ЛОГОРИТМИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ:**

#### ***- Подготовительный этап –***

1.Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.

#### ***- Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – постановка, автоматизация, дифференциация звуков.***

- 1.Автоматизация звуков в распевках.
- 2.Продолжать развивать неречевые функции.
- 3.Совершенствовать речевую моторику (переключаемость, координацию; точность выполнения движений).
- 4.Развитие звуковысотного и динамического слуха; фонематического восприятия.



5. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом.

**- Этап формирования коммуникативных умений и навыков –**

1. Закрепление двигательных умений через разные приемы на занятии.

2. Совершенствовать музыкальный слух; фонематическое восприятие; певческий диапазон голоса.

3. Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях; а также во всех ситуациях общения.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

## **2.5. РАБОТА УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ (или лицами, их заменяющими)**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МОУ ЦРР; создание открытого информационного пространства (сайт ЦРР, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), включает:

- организацию преемственности в работе ЦРР и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Содержание и формы работы с семьёй в детском саду отличаются разнообразием. Задача педагогического коллектива – быть компетентным в решении современных задач воспитания и образования дошкольников.

Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

- Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОУ, содержания работы и форм её организации
- Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

| Принципы работы с родителями  |   | Методы изучения семьи  |  |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Целенаправленность, систематичность, плановость</li> <li>– Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;</li> <li>– Возрастной характер работы с родителями;</li> <li>– Доброжелательность, открытость.</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анкетирование</li> <li>– Наблюдение за ребёнком;</li> <li>– Посещение семьи ребёнка;</li> <li>– Обследование семьи с помощью проективных методик;</li> <li>– Беседы с ребёнком;</li> <li>– Беседы с родителями</li> </ul> |  |
| Формы работы с родителями   |   |  |  |
| Общие<br>Групповые<br>Индивидуальные  | Педагогические консультации<br>Беседы, семинары,<br>тренинги<br>конференции | Совместное проведение занятий, досугов   |  |
| Клубы по интересам  |   | Участие родителей в методических мероприятиях  |  |
| Дни открытых дверей   |   | Педагогические гостиные  |  |

## РАЗДЕЛ III. Организационный

### 3.1. Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Длительность коррекционного периода составляет:

Для детей третьего уровня ОНР – 2 года,

**с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая проводится логопедическое обследование, заполнение речевых карт, оформление документации.**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы план работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующей ДОУ обсуждают

результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Медико-психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с октября по май (включительно) проводятся в неделю 4 групповых или подгрупповых занятия продолжительностью 20-25 минут каждое. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

### **Для детей с III уровнем ОНР:**

- фронтальные занятия;
- подгрупповые коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия.

Все фронтально – подгрупповые занятия проводятся с 9.00 до 9.30

Периодичность проведения подгрупповых коррекционных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет 3 – 4 занятия в неделю.

Индивидуальные коррекционные занятия в группе проводятся с учетом режима работы учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. При этом расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее

10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

### Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

| Время              | 8.00 – 9.00   | 9.00 – 10.00  | 10.00 – 11.00  | 11.00 – 12.00  |
|--------------------|---|---|--|--|
| Дни недели         |   |   |  |  |
| <b>Понедельник</b> | Индивидуальная работа   | Индивидуальная работа   | Индивидуальная работа<br><br>Подгрупповая работа                             | Индивидуальная работа<br><br>Организационно-методическая работа              |
| <b>Вторник</b>     | Индивидуальная работа   | Познавательное развитие<br><br>Индивидуальная работа                                | Индивидуальная работа<br><br>Подгрупповая работа                             | Индивидуальная работа<br><br>Организационно-методическая работа              |
| <b>Среда</b>       | Индивидуальная работа   | Познавательное развитие<br><br>Индивидуальная работа                                | Индивидуальная работа<br><br>Подгрупповая работа                             | Индивидуальная работа<br><br>Организационно-методическая работа              |
| <b>Четверг</b>     | Индивидуальная работа   | Индивидуальная работа   | Индивидуальная работа  | Индивидуальная работа<br><br>Организационно-методическая работа              |
| <b>Пятница</b>     | Индивидуальная работа<br><br><b>13.00-14.00</b><br><br>Организационно-методическая работа | Индивидуальная работа<br><br>Взаимодействие с участниками образовательного процесса | Индивидуальная работа<br><br><b>17:00</b><br><br>Взаимодействие с родителями | Индивидуальная работа<br><br><b>18:00</b><br><br>Взаимодействие с родителями |

В логопедической группе **коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным.**

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень

нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

### **3.2. Формы и средства организации образовательной деятельности.**

**Форма организации** образовательной деятельности – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. Подгрупповые занятия для детей 5 - 8 лет с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи, обучение грамоте и проводятся 2 раза в неделю и по формированию произношения 2 раза в неделю.

Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Для детей с ОНР предусматриваются следующие **виды занятий**:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- занятия по формированию произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-21, утверждённым Главным государственным врачом Российской Федерации.

#### **Учитель-логопед:**

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

#### **Воспитатель:**

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

### **Музыкальный руководитель:**

- фронтальные занятия:
  - музыкально-ритмические игры;
  - упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
  - этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
  - игры-драматизации.

### **Специалист по ФИЗО:**

- фронтальные занятия:
  - игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
  - упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
  - подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
  - игры на развитие пространственной ориентации.

### **Психолог:**

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия:
  - создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
  - развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.
  - развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств, активизация отработанной лексики, снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.
  - обеспечение психологической готовности к школьному обучению, повышение психологической культуры родителей и педагогов.

### **Родители:**

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль над выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

(Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю).

Данная рабочая программа предусматривает каникулы 1 раз в год (первые две недели января). В эти дни с детьми проводятся только образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

### **3.3. Содержание и план реализации программы**



Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:**

**I. *Смысловая сторона речи***

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

**II. *Звуковая сторона речи:***

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

**III. *Обучение элементам грамоты***

**IV. *Развитие высших психических функций.***

**V. *Развитие общей и мелкой моторики.***

**Цели, задачи, содержание логопедических занятий определяются:**

- характером и структурой речевого нарушения;
- сохранными и компенсаторными возможностями ребенка;
- программными требованиями общеобразовательной школы.

**Целями логопедической работы в группе для детей с ОНР являются:**

- ✓ коррекция речевого нарушения;
- ✓ коррекция неречевых процессов, сопутствующих дефектам речи;
- ✓ подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе.

Таким образом, на логопедических занятиях в тесном единстве осуществляются **коррекционно-развивающие, общеобразовательные и воспитательные цели.**

**СТАРШАЯ ГРУППА. ДЕТИ С ОНР.  
ОБУЧЕНИЕ ДЕЛИТСЯ НА 3 ПЕРИОДА.**

**I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

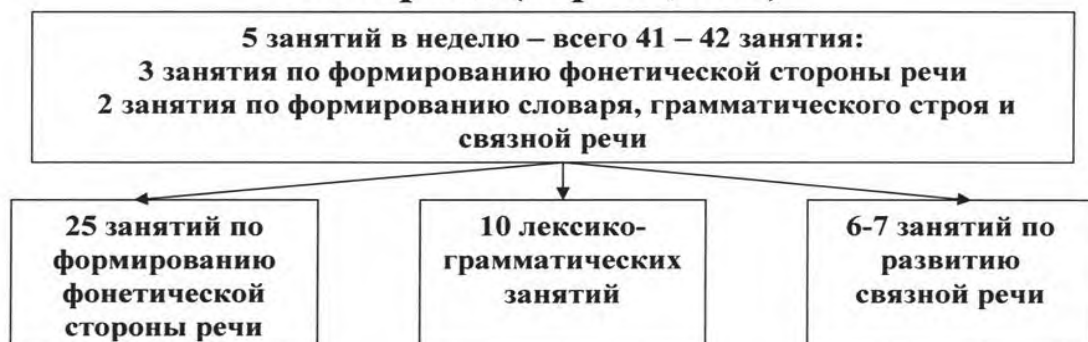
С 1 по 15 сентября обследование.



**II период (декабрь, январь, февраль, март)**



**III период (апрель, май)**



**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА. ДЕТИ С ОНР.  
ОБУЧЕНИЕ ДЕЛИТСЯ НА 2 ПЕРИОДА.**

**I ПЕРИОД**

**(сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)  
приблизительно 15, 5 недель обучения  
С 1 по 14 сентября – обследование**

**3 раза в неделю - фронтальные занятия по лексико-грамматическим темам и развитию связной речи – всего 46 занятий;  
2 раза в неделю – фронтальные занятия по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте – всего 32 занятия.**

**35 занятий  
по формированию  
словаря и  
грамматического  
строения речи**

**11 занятий  
по развитию  
связной речи**

**32 занятия  
по совершенствованию навыков  
звукового анализа  
и обучению грамоте**

**II ПЕРИОД**

**(январь, февраль, март, апрель, май)  
приблизительно 20 недель обучения**

**2 раза в неделю – фронтальные занятия по лексико-грамматическим темам и развитию связной речи – всего 42 занятия;  
3 раза в неделю - фронтальные занятия по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте – всего 60 занятий.**

**31 занятие  
по формированию  
словаря и  
грамматического  
строения речи**

**11 занятий  
по развитию связной  
речи**

**60 занятий  
по совершенствованию навыков  
звукового анализа и  
обучению грамоте**

### **Старшая группа (дети от 5 до 6 лет).**

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

### **Подготовительная группа (дети от 6 до 8 лет).**

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

**На подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

**Материал для закрепления правильного произношения звуков** подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

### **3.4. Задачи, содержание планирования логопедических занятий различных видов:**

#### **1. Фронтально - подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка**

**Коррекционно-развивающие задачи обучения:** развитие «чувства языка», умения вслушиваться в обращенную речь и понимать её; расширение, уточнение и активизация словаря (особенно слов-действий, слов-признаков, антонимов, обобщающих наименований); усвоение на практической основе навыков словообразования, а также правильного построения различных типов словосочетаний и предложений путем словоизменения, употребления предлогов и союзов, соблюдения порядка слов. В качестве темы выдвигается не лексическое обобщение (посуда, мебель, одежда и пр.), а лексико-грамматическая категория (предлог, падежная форма, фраза определенной конструкции, словообразовательная модель и т.д.). Словарь для таких занятий подбирается не по тематическому принципу, а по лексико-грамматическому признаку, таким образом, для усвоения норм правильного употребления той или иной конструкции привлекается значительная лексическая база, а не одно-два обобщения.

**Основная работа по накоплению и уточнению нормативного словарного запаса возлагается не на логопеда, а на воспитателей группы и родителей дошкольников.**

**Порядок изучения лексико-грамматических категорий определяется сроками появления каждой из них в процессе неосложненного онтогенеза, физиологическими и психологическими особенностями формирования речи при ОНР, а также данными многолетней практической деятельности.**

**Приложение:** ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГОДОВОЙ ПЛАН ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (СТАРШАЯ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА).

#### **2. Фронтально-подгрупповые занятия по формированию фонетических средств языка**

**Коррекционно-развивающие задачи обучения:** формирование навыка громкой неторопливой, выразительной, внятной речи; развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; овладение правильным, четким, осознанным произношением звуков родного языка в словах различной слоговой структуры и развернутых смысловых высказываний.

**Порядок изучения звуков обусловлен особенностями фонематического восприятия у детей с ОНР. Применение зрительных и жестовых символов звуков речи обеспечивает многоаспектное восприятие, усиливает речевые кинестезии, ускоряет нормализацию произношения, расширяет поле готовности в обучении грамоты.**

**Приложение:** ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГОДОВОЙ ПЛАН ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ (СТАРШАЯ ГРУППА) И ПЕРСПЕКТИВНЫЙ

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГОДОВОЙ ПЛАН ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ( ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА).

## 3. Фронтально-подгрупповые занятия по формированию и развитию связной речи

**Коррекционно-развивающие задачи обучения:** воспитание интереса к публичному рассказыванию; формирование навыка составления репродуктивных (заучивание, пересказ) и самостоятельных рассказов повествовательного, описательного и объяснительного характера с использованием различной наглядности.

Обучение связной речи строится в двух основных направлениях:

- работа над смысловой организацией рассказа (анализ содержания, времени действия, свойств объектов и предметов, целей действий каждого персонажа, причинно-следственных связей между объектами и явлениями и пр.);
- работа над языковой организацией рассказа (отбор точных слов для обозначения объектов, действий, признаков, образных выражений, грамотных, четких предложений, связей между предложениями, интонирование и пр.).

**4. Индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия** составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающих определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

## **Приложение: ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ЛОГОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

### **Приложение: ПЛАН ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ.**

Все занятия учебного плана решают как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях логопедической группы и выраженности недостатков развития речи. **Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.**

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

На протяжении учебного года (с сентября по июнь) учитель-логопед оформляет пять видов документации:

- речевую карту на каждого ребенка;
- перспективный и календарный план работы;
- индивидуальный план на каждого ребенка;
- тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда;
- годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

### **3.5. ПЛАН-ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

#### **ПЛАН-ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6- ГО ГОДА ЖИЗНИ (старшая группа)**

I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

##### ***Обследование детей (первая половина сентября)***

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

##### **Развитие словаря**

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.

7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

##### **Формирование грамматического строя речи**

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.



4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.

2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.

3. Формирование понятия *слог*, умения оперировать им.

#### ***Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***

1. Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук,*

*твердый согласный звук.*

2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух **изучаемые** согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.

5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

### **Обучение элементам грамоты**

1. Формирование представления о букве и о том, чем звук отличается от *буквы*.

2. Ознакомление с буквами.

3. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

## **II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль, март)**

### **Развитие словаря**

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотношенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов,

формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.

6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.

8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.

5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.

5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).

6. Формирование четкости дикции.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### ***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.

3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*).

### **Обучение элементам грамоты**

1. Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

2. Ознакомление с буквами.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Формирование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

### III ПЕРИОД (апрель, май)

#### Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

#### Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян*, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а.
11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата.
3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

#### ***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения определять место звука в слове.

5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

### **Обучение грамоте**

1. Ознакомление с буквами.

2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнура, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа.

Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом

**В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:**

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа, диалогической речи, словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных и т.д., элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов в пределах программы;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и частично сложные предлоги употребляться адекватно);

- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.).

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

## **ПЛАН-ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 7- ГО ГОДА ЖИЗНИ (подготовительная группа)**

**I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)**

### ***Обследование детей (первая половина сентября)***

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

### **Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами, однокоренными словами.
4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.
6. Пополнение словаря однородными определениями.
7. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
8. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.
9. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

### **Совершенствование грамматического строя речи**

3. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.
4. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в



беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.

5. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

7. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

8. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

9. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.

10. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### ***Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза***

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

5. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

### **Обучение грамоте**

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Развитие коммуникативных навыков. Совершенствование навыков ведения

диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

## **II ПЕРИОД (январь, февраль, март, апрель, май)**

### **Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.

6. Пополнение словаря отглагольными существительными.

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

### **Совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине и распространения их однородными членами;

8. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и

сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.

9. Совершенствование и закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

#### ***Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза***

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.
4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

#### **Обучение грамоте**

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.
2. Ознакомление с новыми буквами.

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

**В итоге логопедической работы** речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- Свободно составлять рассказы, пересказы;
- Владеть навыками творческого рассказывания, словообразования разных частей речи, переноса этих навыков на другой лексический материал, правильного звукослового оформления речи;
- Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения;
- Понимать и использовать в речи простые и сложные предлоги;
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- Фонетическое восприятие;
- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- Графо-моторные навыки;

- Элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

### **3.6. Условия реализации программы**

#### **Психолого – педагогическое обеспечение:**

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
2. Обеспечение психолого- педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
4. обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития. Вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
6. развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

#### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки

в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание ДОО введены:

- 1 ставка учителя-логопеда,
- 1 ст. педагога-психолога,
- 1 ст. музыкального руководителя,

### **Организация предметно-пространственной развивающей среды**

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе компенсирующей направленности и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Кабинет не должен быть загроможден мебелью, в нем должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Коррекционно-развивающая среда логопедического кабинета учителя-логопеда Марчуковой Аксины Александровны соответствует СанПин и современным образовательным стандартам и отвечает принципам: насыщенность, полифункциональность, трансформируемость, вариативность, доступность, безопасность. В кабинете созданы безопасные и психологически комфортные условия для выявления и развития речи каждого ребёнка.

В 2023-2024 году кабинет пополнился:

1. 1. Игротека подвижных речевых игр. Согласные звонкие и глухие. Игры и упражнения на автоматизацию сонорных, шипящих и свистящих звуков у детей 5-7 лет.
2. 2. Игры-шнуровки «Дерево с фруктами», «Ёжик» на развитие мелкой моторики рук, координации движений, а так же подготовит руку к письму.

3. «Айробол, Сдуй мячик» на развитие речевого дыхания.
4. Паровозик с овощами (фетр.) Дидактический набор: 28 деталей.
5. Корзинка с фруктами и ягодами. Оформительский и Дидактический набор 64 картинки+методика. Ламинированный.
6. Логопедические пазлы на звуки Б,БЬ,П,ПЬ,В,ВЬ,Ф,ФЬ,Г,ГЬ,К,КЬ,Д,ДЬ,М,МЬ. Теремкова Н.Э.
7. Дидактическое авторское пособие «Цыплята, Лягушачий концерт». На развитие мелкой моторики рук, кистевого праксиса, автом. поставленных звуков, запуск речи.
8. Ковролиновый конструктор «Дома для букв с буквами» по обучению грамоте.

В кабинете имеются в достаточном количестве: дидактические игры для решения разных задач в коррекционном процессе, игровой тематический модуль (пескотерапия), альбомы и пособия для автоматизации поставленных звуков, игры для развития фонематического восприятия.

В зоне для индивидуальной и подгрупповой работы имеются в достаточном количестве столы и стулья, зеркала настенные и индивидуальные, магнитная доска, наборное полотно с буквами, домики для развития звукового анализа, мольберт, деревянные разовые шпатели.

В зоне для развития мелкой моторики рук представлено множество разнообразных игр с нетрадиционным использованием различных предметов: массажных мячиков, платочков, прищепок, счётных палочек, орехов, бус, ниток, резинок для волос, шестигранных карандашей. Имеются Нейропсихологические игры, трафареты, конструкторы.

В зоне развития дыхания имеются различные игры и дидактические пособия: Воздушный футбол, снежинки, листики, бабочки, пузырьки, вертушки, ватные шарики, полоски бумаги, бумажные кораблики, тазик с водой и др.

В шкафах для хранения наглядных пособий и специальной литературы все материалы представлены по разделам:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие мелкой моторики;
- обследование речи детей;
- развитие фонематического восприятия и слогового состава слова;
- постановка звуков;
- автоматизация и дифференциация звуков;
- развитие словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- обучение грамоте;
- развитие психических процессов.

В кабинете имеется компьютер, набор интерактивных игр.

Коррекционно-развивающая среда кабинета построена таким образом, чтобы дети чувствовали себя комфортно, а учитель-логопед смог реализовать коррекционно-образовательные задачи.



## **ПРИЛОЖЕНИЕ: ОБОРУДОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА И ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ.**

### **3.7. Информационно - методическое обеспечение коррекционно - образовательной работы:**

#### ***Оснащение логопедического кабинета***

1. Настенное зеркало (1.5м - 0.5м) - 1 шт.
2. Детские столы - 4 шт.
3. Детские стулья - 8 шт.
4. Стол для логопеда - 1 шт.
5. Шкафы для пособий - 2 шт.
6. Лампа дневного освещения - 1 шт.
7. Чистое полотенце - 1 шт.
8. Компьютер — 1 шт.

#### ***Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми***

1. Набор логопедических зондов - 15 шт.
3. Ватные палочки.
3. Салфетки влажные.
4. Салфетки бумажные.
5. Пособия для индивидуальной работы.
6. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
7. Материалы для обследования устной речи.

#### ***Перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ***

#### **Методическое обеспечение:**

1. Е.Н. Краузе Логопедия, 2013г.
2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб.: детство – пресс, 2009г.
3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. – М.: «Гном-пресс», 1999г.
4. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практич. пособие. – 5-е изд. – М.: Айрис - пресс, 2008г.
5. Как правильно писать логопедическое заключение. Методические рекомендации по логопедической диагностике. Р. И. Лалаева.
6. Пожиленко Е.А. Энциклопедия развития ребенка ,2006г.

## Дидактическое обеспечение:

1. Молчанова Е.Г. Игры для развития слухового внимания ребенка, 2019г.
- 2.Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей. - М.: Аквариум, СПб.: ДЕЛЬТА, 1996
- 3.Т.В. Туманова. Исправление произношения у детей. Дидактический материал. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ под.ред. профессора Т.Б.Филичевой – М.: «Гном-пресс» 1999. (коррекционная работа в специализированных дошкольных учреждениях).
4. Л.Н. Смирнова Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: МОЗАИК – СИНТЕЗ, 2009. – 96 с.
5. Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Издательство Гном иД», 2004.-32 с.
6. Косинова Е.М. Игры и упражнения для развития речи М,2004
7. Быстрова Г.А. и др. Логопедические игры и задания. – СПб.: КАРО, 2002
- 8.Т.В. Калинина, С.В. Николаева Пальчиковые игры и упражнения, 2014г.
9. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков М., ЭКСМО,2005.
10. Юлия Соколова. Речь и моторика, - М., ЭКСМО, 2006.
11. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб., Лань,1996.
12. Маленькие слова ОАО «Радуга», 2004г., Россия, г. Киров.

### Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете

Для эффективности работы я использую методические пособия и методическую литературу:

#### **1.Подготовка к постановке звуков – Развитие артикуляционной моторики:**

- Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2001 г.
- З.Д.Репина, В.И. Буйко. Уроки логопедии. «Литур». Екатеринбург. 1999.
- А.С.Гаврилова, С.А.Шанина, С.Ю.Ращупкина. Логопедические игры. «Лада». Москва. 2010.
- Н.М.Савицкая, Логопедические игры и упражнения на каждый день, Санкт-Петербург, «Литера», 2010.
- Т.А.Куликовская. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Москва. 2005

#### **2. Развитие мелкой моторики:**

- В.В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. «Лань». Санкт-Петербург, 1998;
- О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова. Пальчиковая гимнастика. АСТ «Астрель». Москва. 2004.
- О.А.Зажигина. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. «Детство-Пресс». Санкт-Петербург. 2013
- М.С. Рузина, С.Ю. Афонькин. Страна пальчиковых игр. «Кристалл» Санкт-Петербург. 1998;
- Т.А.Воробьёва, О.И. Крупенчук. Логопедические игры с мячом для детей 4-6 лет. «Литера». Санкт-Петербург. 2010.

### **3. Диагностика, обследование речи детей:**

- О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. Москва. «Владос». 2019.
- Т.Н.Волковская Иллюстрированная методика логопедического обследования. Москва. «Просвещение» . 2009.
- Н.Н.Белавина. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов». Харьков. 2008
- С.Д.Забрамная, О.В.Боровик. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Москва. «Владос». 2003 г.
- Г.А.Волкова «Методика психолого-логопедического исследования детей с нарушениями речи». Санкт-Петербург.»детство-Пресс», 2011

### **4. Постановка звуков:**

- Логопедия под ред.Волковой Л.С. Москва. «Владос». 1998;
- М.В.Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. Москва. Просвещение. 1989;
- А.И.Богомолова. Нарушение произношения у детей. Москва. Просвещение;
- М.А.Полякова Самоучитель по логопедии. Москва. «Лого Эйдос» Т.Дмитриева, В.Секачёв. 2012.

### **5. Автоматизация и дифференциация звуков:**

- Т.В.Туманова Исправление звукопроизношения у детей. Москва. «Гном-Пресс».1999;
- Н.В.Нищева. Будем говорить правильно. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс». 2002;
- Л.Е.Кыласова. Коррекция звукопроизношения у детей. Волгоград. «Учитель». 2011.
- И.С.Лопухина. Логопедия. Упражнения для развития речи. Санкт-Петербург. «Дельта». 1997
- Е.В.Юрова. Коррекция устной речи. Москва. «Аквариум». 1998
- В.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». Москва. «Гном». 2001.
- Т.С.Перегудова, Г.А.Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий по автоматизации звуков. 5 пособий. Санкт-Петербург. «Каро». 2008

- Мещерякова Л.В., Мещерякова Л.В. Забавные рычалки, свистелки, шипелки. 3 пособия. Ростов-на-Дону. «Феникс». 2014.
- В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет. 8 тетрадей. Москва. «Гном». 2014
- Л.А.Комарова Автоматизация звука в игровых упражнениях. 10 пособий. Москва. «Гном». 2014.
- Е.А.Азова, О.О.Чернова. Учим звуки. Для детей 5-7 лет. 8 игровых тетрадей. Москва. Т.Ц.Сфера. 2014
- А.В.Костюк. Логопедическая тетрадь . 8 пособий. Москва. «Владос» 2013.
- Н.В.Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки. 5 тетрадей. Ярославль. «Академия развития» 1996.
- Л.Н.Зуева. Н.Ю.Костылева, О.П.Солошенко. Думай-говори. Занимательные упражнения по развитию речи дошкольников. В четырёх выпусках. Москва. «Просвещение». 1996 г.
- О.Е.Громова Дидактический материал «Говорю правильно» - 4 книги. Москва. Творческий центр «Сфера» 2011.

Для автоматизации пройденного материала **используются наглядно-демонстрационные пособия:**

- З.Т.Бобылева «Игры с парными карточками» Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет — 4 комплекта
- Л.А.Комарова «Автоматизация звука в игровых упражнениях» - 10 книг
- Н.И.Соколенко. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. 2 книги. Санкт-Петербург. «Библиополис». 1997.
- О.Е.Громова. Говорю правильно. 4 пособия. Москва. «Сфера». 2011.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Дидактический материал по автоматизации звуков у детей. 4 альбома для логопедов. Москва. «Гном Пресс». 1999.
- И.В.Скворцова. Программа развития и обучения дошкольников. 100 логопедических игр для детей 4-6 лет. Санкт-Петербург. «Нева». 2003
- Т.С.Резниченко. О.Д.Ларина. Говорим правильно». Логопедический альбом. Москва. «Росмэн» 2002.
- С. Вохринцева. Тематический демонстрационный материал. (Виды птиц. Времена года. Дикие животные. Домашние животные. Мебель. Екатеринбург. «Страна фантазий». 2009.
- Серия «Уроки для самых маленьких». Ростов-на-Дону. «Проф-Пресс». 2014
- Е.Н.Юрьева «Цепочки слов» на свистящие, шипящие звуки.
- Г.Е.Михайловская, Н.И.Сахарова «Собираем предложения». Опорные картинки для автоматизации звуков и формирования лексико-грамматических представлений у детей» - 4 альбома

#### **Дидактические игры и пособия**

**Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений, сенсомоторных процессов**

«Почини сапожки», мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Спрячь мышку от

кошки», пальчиковый театр, «Какой бантик завяжем кошке?», «Гусеница», «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Сплети венки», кубики «Домашние животные», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», «Помири ежей», пазлы.

### **Формирование звукопроизношения**

«Сказки веселого язычка», Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н.И. Соколенко, Н. Новоторцева и др.).

«Урожай», «Бал у Белоснежки», «Верись-не верись», «1,2,3,4,5 — будем слово выбирать», «Оркестр», «Лесной пир», «Солнечные лучики», «Футбольный матч», Угадайка», «Пропажа», «Рифмы», «Заменяйка», «Классическое лото», «Логическое лото», «Покупки», «Белоснежка и семь гномов», «Звукоед», «Звуковые улитки», «Кто больше?», «Логопедическое лото» (на все звуки), «Играем со звуками», «Звуки, я вас различаю!»; предметные картинки 37 на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков,

### **Формирование правильного речевого дыхания**

Наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, листики, айробол, пузырьки, вертушки, ватные шарики, полоски бумаги, бумажные кораблики, тазик с водой и др.

### **Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.**

Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины); звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»; «Какой это звук?»; «Назови картинку с заданным звуком», «Закрой окошечко, где живет звук»; «Звонкий-глухой», «Логопедическое лото», «Где звук звучит», «Каждому звуку свою комнату», «Доскажи звук», «Найди гласный звук», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», «Подбери картинку к схеме»; карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, звуковички, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д. Грамота Магнитная азбука, касса букв, книга «Азбука», слоговые кубики, слоговая линейка, картинный материал, карточки-задания, перфокарты, мозаика-азбука, звуковички, «Составь слово», «Составь слово из слогов», «Цепочка слов», Лото «Мы читаем», «Строители», «Новоселье у зверей», «Кого позовут в гости?», «Кому подойдет квартира», «Кто куда поселится», «Преодолей вершину», «Озорной котенок», «Где слово живет?», «Покажи количество слогов в слове», «Сложи слово, найди ему пару», «Пишем и читаем», «Читаем по слогам», «Слоги», Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами, Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.). и т.д.

### **Формирование лексико-грамматического строя речи**

Папки по темам: «Овощи»(№1), «Фрукты»(№2), «Одежда» (№3), «Обувь» (№3), «Мебель» (№ 12), «Посуда» (№ 11), «Животные и их детеныши» (№ 5, №4), «Птицы» (№ 9, №10), «Насекомые» (№ 15), «Транспорт» (№ 6), «Семья» (№ 8), «Времена года»

(№ 7), «Инструменты» (№ 16); обучающие карточки по лексическим темам: «Насекомые», «Азбука», «Обитатели морей и океанов», «Птицы», «» игры на развитие навыка словообразования; карточки Дикие животные, «Овощи и фрукты», «Еда и напитки», «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Одежда», «Грибы и ягоды», «Транспорт», «Цветы», «Деревья»; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «В огороде у козы Лизы», «Маленькие художники», «Поможем клоуну Роме», «За грибами», «Катины подарки», «Аквариум», «»- задания на развитие лексико-грамматического строя; «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где 38 растет?», «Кому что нужно», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Забавные ребусы», лото «считаем»; Учебно-игровые комплексы: «Действия», «Домашние животные», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Предлоги», «Дикие животные», «Ягоды», «Сложные слова», «Деревья», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы и цветы», «Слова-предметы», «Слова-иностранцы». Связная речь Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр». «Моделирование в описательной речи детей с ОНР», «Составь сюжет для сказки. Любимые сказки», «Слово — предложение - рассказ», «Помоги составить рассказ», «Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет», «Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольников 5-7 лет», Составление рассказов по картинкам «Профессии», «В деревне» и т.д.

### **Пособия и игры здоровьесберегающей направленности:**

Комплексы гимнастики для глаз (ранний и дошкольный возраст) основаны на авторских методиках Э. С. Аветисова, Г. Г. Демирчоглына, В. Ф. Базарного. Игры – упражнения: «Жмурки», «Крылья бабочки», «Стишки – потешки», «Цветок», «Урок геометрии», «Рисование глазами», «Домик из ладошек», «Воображаемая картина», «Рисование носом». Логоритмика.

Картотека комплексов логоритмических игр и упражнений. «Вышли мыши как – то раз...», «Пять друзей», «Дует ветер сильно...», «Мы ехали – ехали...», «Стук – стук...», «Муравьиная зарядка», «Оладушки», «Дождик», «Правая и левая».

Группа воспитанников пятого - седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкальный зал.

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- ✓ уголок «Логопедический»;
- ✓ уголок «Художественная литература»;
- ✓ уголок «Экспериментальный»;
- ✓ уголок «Математический»;

- ✓ уголок «Конструирование»;
- ✓ уголок художественного творчества;
- ✓ музыкальный уголок;
- ✓ уголок «Играем в театр»;
- ✓ уголок сюжетно-ролевых игр («Больница», «Магазин», «Дом», «Гараж», «Стройка»);
- ✓ уголок «Умелые ручки»;
- ✓ уголок «Развивающий»;
- ✓ уголок «Безопасность»;
- ✓ уголок «Патриотическое воспитание»;
- ✓ уголок «Природа»;
- ✓ физкультурный уголок.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- ✓ уголок речевого и креативного развития;
- ✓ уголок сенсорного развития;
- ✓ уголок моторного и конструктивного развития.
- ✓

### **3.8. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И САМООБРАЗОВАНИЕ**

Специфика организации воспитательно - образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в ДОУ выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

### **3.9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе логопедических группах ДОУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.